

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 20.06.2018

С учетом мнения родителей

(законных представителей)



УТВЕРЖДАЮ: _____

Заведующая МБДОУ № 140

Л.В. Немова

Приказ № 101 от 22.06.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 140

Мурманск
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 140 (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ ;
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181 - ФЗ» (редакция от 29.06.2015 г. № 176 - ФЗ);
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Уставом МБДОУ г. Мурманска № 140-
- Положением об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ г. Мурманска № 140.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 140 (далее – Учреждение) организует обучение по адаптированной программе, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее ТПМПК), медицинские и социально- педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ТПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом заведующего Учреждением.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник.

1.6. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Учреждение следующие документы:

- копию справки (свидетельства) медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;

- копию психолого-медико-педагогического заключения ребенка с ОВЗ
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.7. Учреждение имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов. В этом случае Учреждение не позднее чем через 30 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.8. Учреждение информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать, об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ, в течение 10 дней с момента возникновения.

1.9. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ, а также помощи

родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.10. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.11. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребёнка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, воспитания и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и воспитанникам с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания, социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст; индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.

3.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ТПМПК.

3.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования и воспитания воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении возлагаются на ПМПК.

4. Организация образовательного процесса

4.1. В Учреждении по согласованию с учредителем и с учетом интересов родителей (законных представителей) могут открываться группы компенсирующего или комбинированного обучения и воспитания.

4.2. Содержание образования и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной программе, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

4.3. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения программ.

4.4. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

4.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом заведующего Учреждением.

4.6. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ТПМПК об образовательной программе. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, разработанным Учреждением в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

4.7. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом Учреждения.

5. Порядок принятия настоящего Положения

5.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 140 обсуждается и принимается на педагогическом совете Учреждения.